

Hablando..

CITA A CIEGAS A1/A2

VIDEO

Dos personas se encuentran en una cita a ciegas, pero parece que la cosa no funciona del todo bien...

OBJETIVOS

Practicar verbo "me gusta", expresar acuerdo y desacuerdo en gustos, funciones comunicativas y léxico en el restaurante.

EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA

La siguiente secuencia de trabajo es nuestra propuesta. Los ejercicios a los que se refiere las instrucciones que están a continuación puedes encontrarlos en la siguiente página.

1. Primero explicamos el concepto de cita a ciegas en la clase y les preguntamos si ellos han tenido alguna o saben de alguien que la haya tenido. Un tema interesante sería conectar las citas a ciegas con personas que han conocido por las redes sociales.
2. Vemos el vídeo por primera vez.
3. Hacemos las preguntas de **¿Comprendes?** para comprobar que todo está claro y se ha entendido la historia. Las preguntas no son sobre recursos gramaticales, sino sobre comprensión general.
4. Si se quiere se puede ver el vídeo en formato Educaplay, es decir, el vídeo con preguntas más centradas en vocabulario y en comprensión auditiva haciendo [clic aquí](#)
5. En la parte de **¿Sabes?**, vamos a corregir unas frases con errores. Es muy importante esta parte para que los estudiantes sean conscientes de cómo funciona el verbo gustar, aunque hay otros errores comunes en clase en las frases. Nos puede servir para revisar errores típicos ampliando con más frases y errores.
6. En parejas: sin volver a ver el vídeo, deben escribir al final de cada "rama" una o dos ideas. No es necesario que las cosas estén explícitamente en el vídeo, pueden ser cosas que suponen ellos. Por ejemplo: Según el vídeo, la chica es antipática (para mí), a Pepe no le gusta ir de compras. El ejercicio puede ceñirse al vídeo o puede ser más creativo.
7. En la parte de **¿Hablamos?** tenemos dos actividades que pueden resultar muy divertidas. Repartimos entre los estudiantes las tarjetas (importante que el 1a esté con el 1b, y así sucesivamente). Al final de esta ficha de trabajo tienes diez ejemplos que hemos creado nosotros y también unas tarjetas en blanco para que las rellene el profesor a su gusto o, mucho más interesante, que los estudiantes las rellenen y luego el profesor las recoja y las vuelva a repartir. Sea la opción que sea, se reparte a cada estudiante una tarjeta y, en parejas, preparan un diálogo de una hipotética cita a ciegas. Sería interesante que el profesor también muestre recursos de la función fática del lenguaje, es decir, esas expresiones y palabras que se utilizan para iniciar una conversación y que dan tiempo para pensar, con las que haremos unas conversaciones más divertidas y naturales. Ejemplos: aha, pues, bueno..., es que, ya ya..., etc.
8. Por último, aunque esta actividad es sobre todo para estudiantes de primaria, si el profesor cree que en su clase hay buen ambiente, puede hacerlo con adolescentes o incluso con adultos. El ejercicio es exactamente cómo dice el enunciado: un estudiante dice una frase y el resto se coloca a la izquierda y a la derecha de la clase. Entonces el estudiante repite su frase y en función de si ha dicho si le gusta o no le gusta, los de la izquierda contestarán a mí también / tampoco y los de la derecha a mí no / sí. También pueden contestar en plural (a nosotros). Lo ideal es que el profesor haga que los estudiantes a veces digan me gusta y a veces no me gusta para practicar todas las contestaciones posibles.

1. ¿COMPRENDES?

1. ¿Qué es una cita a ciegas?
2. ¿Qué relación hay entre los personajes?
3. ¿A quién le gusta el cine?
4. ¿Quién prefiere cenar en casa?
5. ¿Qué significa la frase "a qué hora quedamos"?
6. ¿Crees que la cita ha funcionado?



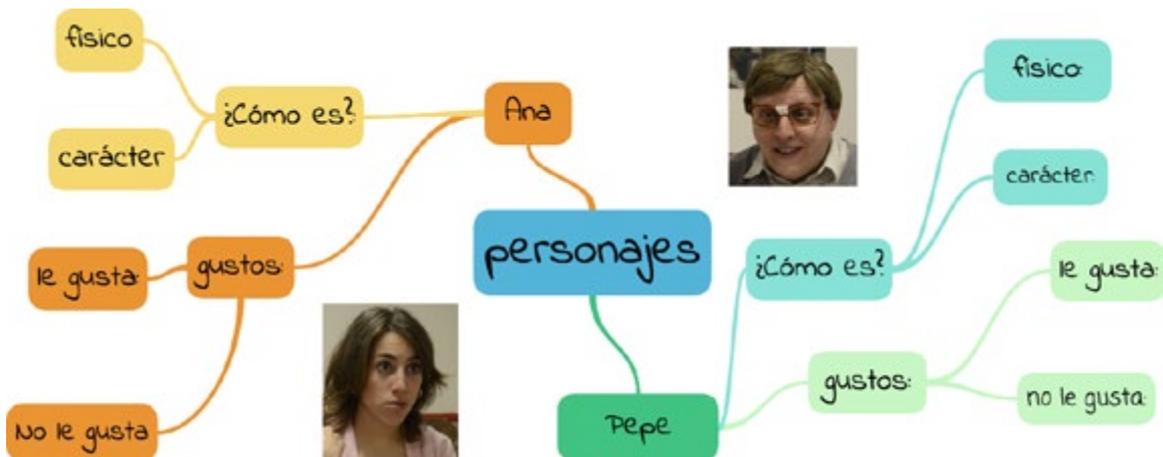
2. ¿SABES?

- Encuentra los errores en estas frases. ¡Cuidado, algunas frases son correctas!

1. No me gusta cenando fuera.
2. ¿Te gustas la carne?
3. "No, no me gusta" "A mí también no me gusta"
4. Prefiero cocinar y cenar en casa.
5. Me gusta muy hablar sobre la película.
6. En viernes voy al cine a ver una película nueva.
7. Vale, a mí también me gusta el cine.
8. No me gusta los lunes por la mañana.



- Y ahora, ¿podrías completar cada uno de los extremos de este mapa con una o dos palabras o frases?



3. ¿HABLAMOS?

1. Vamos a hacer citas a ciegas entre vosotros. El profesor os va a dar unas tarjetas en las que están las cosas que os gustan y las que no os gustan. En parejas, representad un diálogo delante de la clase, preguntando uno al otro qué le gusta y respondiendo. Ejemplos:

- *¿Te gusta montar en bici?*
- *Sí, sí me gusta.*
- *A mí también.*

- *¿Te gustan los gatos?*
- *No, no me gustan.*
- *Pues a mí sí...*

2. Ahora vamos a movernos. Un estudiante sale a la pizarra y dice algo que le gusta o que no le gusta. El resto de la clase deberá moverse a la izquierda si está de acuerdo o a la derecha si no está de acuerdo y luego contestar:

Estudiante: Me gustan las patatas.
Izquierda: ¡A mí/a nosotros también!
Derecha: ¡A mí/ a nosotros no!

Estudiante: No me gusta la lluvia.
Izquierda: ¡A mí/a nosotros tampoco!
Derecha: ¡A mí/ a nosotros sí!

1A

Me gusta / Me gustan:

-La carne, la pasta, jugar al fútbol.

No me gusta / No me gustan:

-Salir de fiesta, el pescado, los perros.

1B

Me gusta / Me gustan:

-la pasta, el pescado, ir a la discoteca.

No me gusta / No me gustan:

-La carne, el fútbol, los gatos.

2A

Me gusta / Me gustan:

-Los gatos, el cine, cenar fuera.

No me gusta / No me gustan:

-Los perros, montar en bicicleta, la playa.

2B

Me gusta / Me gustan:

-Los gatos, montar en bicicleta, la playa.

No me gusta / No me gustan:

-El cine, los perros, cenar fuera.

3A

Me gusta / Me gustan:

- Jugar a los videojuegos, el café, los libros historia.

No me gusta / No me gustan:

-Cocinar, las novelas de amor, el té.

3B

Me gusta / Me gustan:

-Cocinar, las novelas de amor, el té.

No me gusta / No me gustan:

- Jugar a los videojuegos, el café, los libros de historia.

4A

Me gusta / Me gustan:

-Chatear con el móvil, la primavera, las comedias.

No me gusta / No me gustan:

-Comer pizza, las películas de terror, el otoño.

4B

Me gusta / Me gustan:

-Comer pizza, las películas de terror, el otoño.

No me gusta / No me gustan:

-La gente que siempre está con el móvil, la primavera, las comedias.

5A

Me gusta / Me gustan:

-El flamenco, escuchar música clásica, las matemáticas.

No me gusta / No me gustan:

-Bailar, la música pop, la pizza.

5B

Me gusta / Me gustan:

-El flamenco, bailar, las canciones de Shakira, la pizza

No me gusta / No me gustan:

-Las matemáticas, escuchar música clásica, el tomate.

1A

Me gusta / Me gustan:

No me gusta / No me gustan:

1B

Me gusta / Me gustan:

No me gusta / No me gustan:

2A

Me gusta / Me gustan:

No me gusta / No me gustan:

2B

Me gusta / Me gustan:

No me gusta / No me gustan:

3A

Me gusta / Me gustan:

No me gusta / No me gustan:

3B

Me gusta / Me gustan:

No me gusta / No me gustan:

4A

Me gusta / Me gustan:

No me gusta / No me gustan:

4B

Me gusta / Me gustan:

No me gusta / No me gustan:

5A

Me gusta / Me gustan:

No me gusta / No me gustan:

5B

Me gusta / Me gustan:

No me gusta / No me gustan: